Collège Jules Romains

Rapport annuel du chef d'établissement

Année 2012/2013

Réel. Fresque en hommage à Georges Rousse, réalisée par la classe arts plastiques

Principal
23/09/2013

Collège Jules Romains

Année scolaire 2012/2013

Rapport annuel du chef d'établissement

Résumé :

L'année 2012/2013 a permis la poursuite et la consolidation de la rénovation du projet d'établissement. Celle-ci s'est appuyée comme l'année précédente sur trois axes majeurs :

- La poursuite de l'amélioration du climat scolaire avec un cadrage très strict des règles et rituels de l'établissement.
- La continuation de l'organisation pédagogique sur le niveau 6è, initiée l'année précédente (classes thématiques, cours d'1 h 30, accompagnement personnalisé en très petits groupes, PPRE..).
- Une prise en compte accrue des élèves à besoins particuliers : individualisation des parcours en 3è, adaptation des parcours d'élèves EIP (élèves intellectuellement précoces ou à haut potentiel) suivi et soutien des élèves en difficulté et renforcement des meilleurs en vue d'une adaptation réussie au lycée notamment en français et en maths.

Sur le plan du climat scolaire, les règles et le cadre posés en 2011/2012 ont été bien respectés et les améliorations en termes de climat, de baisse des incivilités ou d'absences sont tangibles. La politique très ferme de gestion des absences de 1ère heure a augmenté notre nombre de retenues, mais a fait baisser de plus d'un tiers les absences globales des élèves. 6 conseils de discipline seulement au collège pour l'année (-50 %).

La prise en charge des élèves à besoins particuliers s'est déclinée sur :

- Une classe d'alternance pour les 3è qui se destinent à un apprentissage ou au lycée professionnel, avec tous les cours dédoublés et 5 périodes de stages (7 semaines). Elèves faibles scolairement mais sans problèmes de comportement.
- Des parcours individualisés de formation (PIF) pour les élèves décrocheurs avec une alternance lourde 15 j de stage / 15 j au collège ou des parcours encore plus adaptés selon les besoins. Mais ces situations n'ont pas abouti à quelque chose de très positif en raison des personnalités des élèves concernés (2).
- Un renforcement pour les élèves qui se destinent au lycée général ou technologique, en français et en math.
- Des Projets Personnalisés de Réussite Educative (PPRE) avec engagement des élèves et des familles pour les élèves en difficulté scolaire en 6è et 5è
- Un accueil personnalisé pour quelques élèves repérés comme EIP : adaptation de l'emploi du temps pour limiter le décrochage
- Des médiateurs élèves pour la gestion des conflits entre élèves

Les résultats sont en très nets progrès pour les élèves de 3è professionnelle au DNB (+ 50 points), confirmé par les 93.7 % du CFG (+ 35 points), confirmant ainsi la réussite du dispositif d'alternance mis en place cette année. Les 3è générales régressent légèrement mais l'ensemble du collège est en progrès au DNB (+ 2 points). Certes encore loin des normes académiques mais au-delà du taux attendu. 37 mentions dont 2 TB, sensiblement équivalent.
Le taux de passage en seconde générale s'est encore nettement amélioré (+ 10 points) arrivant à 57,6 % soit 37 points au dessus du taux attendu.
A l'issue des affectations post 3è, seule 1 élève (issue de la classe de FLS (UPE2A)) n'a pas trouvé d'affectation. Quelques élèves ont choisi de ne pas rejoindre leur affectation, se trouvant obligés d'aller à l'accueil collectif du 10 septembre.
L'érosion de départ des élèves en cours de cycle n'a pas repris, au contraire, nous avons plus d'élèves en 5è, 4è et 3è que prévu à la rentrée 2013/2014. Le taux d'évitement du collège est en baisse (de 19 % à 10 %) mais le passage à Affelnet 6è et le contrôle des dérogations, pas aussi ferme qu'il aurait pu être, n'a pas permis de limiter la perte d'élèves en 6è déjà affecté par le petit nombre d'élèves issus de CM2. La baisse des effectifs reste très préoccupante.

Un bilan très positif, grâce aux efforts de tous les personnels et qui renforce nos choix et nos actions pour l'avenir.
Merci à la contribution de chacun pour ces beaux résultats.

Philippe Vallée

Collège Jules Romains
Année scolaire 2012/2013
Rapport annuel du chef d'établissement

Sommaire :

1. Les résultats scolaires et l'orientation
- 1.1. DNB et DNB Professionnel
- 1.2. CFG
- 1.3. Orientation Post 3è
- 1.4. Orientation autres niveaux
- 1.5. Perspectives

2. Le climat scolaire
- 2.1 Les chiffres de la vie scolaire
- 2.2 Les conseils de discipline
- 2.3 Les fiches de suivi
- 2.4 L'absentéisme et les retards
- 2.5 Perspectives

3. Les innovations et expérimentations pédagogiques
- 3.1 L'organisation du temps scolaire en 6è
- 3.2 Les classes thématiques
- 3.3 L'EIST
- 3.4 L'accompagnement personnalisé
- 3.5 3ème alternance
- 3.6 Parcours individualisés de formation (PIF)
- 3.7 Le Préfet des études
- 3.8 Les médiateurs élèves

4. **Autres actions pédagogiques**
- 4.1. Option découverte professionnelle 3 h
- 4.2. Moyens pédagogiques supplémentaires
- 4.3. L'accompagnement éducatif
- 4.4. DNB Blancs et devoirs communs
- 4.5. Histoire des arts
- 4.6. PPRE
- 4.7. Le travail au sein du réseau Ambition Réussite St Augustin
- 4.8. Les actions dans le cadre du CESC
- 4.9. Les voyages, sorties et animations pédagogiques
  - 4.9.1. Sorties natures
  - 4.9.2. Voyage à Turin et autres animations autour de l'italien.
- 4.10. Forum du collégien
- 4.11. L'UNSS et la section sportive
- 4.12. Le CDI
- 4.13. L'école Ouverte
- 4.14. Solidarsport
- 4.15. PDMF

5 Relations avec les parents
- 5.1 Mallette des parents
- 5.2 Ouvrir l'école aux parents

1. Les résultats scolaires et l'orientation

1.1. DNB et DNB Professionnel

	Série collège	Pourcentage	Série professionnelle	Pourcentage	Total DNB	Pourcentage
Nombre de candidats	99		16		115	
Nombre de présents	99	100 %	16	100 %	115	100 %
Nombre absents	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Admis	**72**	**72.7 %**	**10**	**62.5 %**	**82**	**71.3 %**
Mention AB	22	30.2 %	2	20 %	24	29.3 %
Mention B	11	15.1 %	0	0	11	13.4 %
Mention TB	2	2.7 %	0	0	2	2.4 %
Total mentions	33	45.4 %	2	20 % des admis	37	42.7 %
Refusés	27	27.3 %	6	37.5 %	31	26.9 %

Comparatif 2011 - 2013

DNB	admis	refusés	mentions
2011	58,5	41,4	22
2012	68,7	31,3	37
2013	71.3	26.9	35

DNB collège	Admis	Refusés	Mentions
2011	63,30	36,70	22
2012	78,10	21,90	35
2013	72.7	27,3	33

DNB profes.	Admis	Refusés	Mentions
2011	21,4	78,5	0
2012	21	79	2
2013	62.5	37.5	2

DNB et socle commun de connaissances

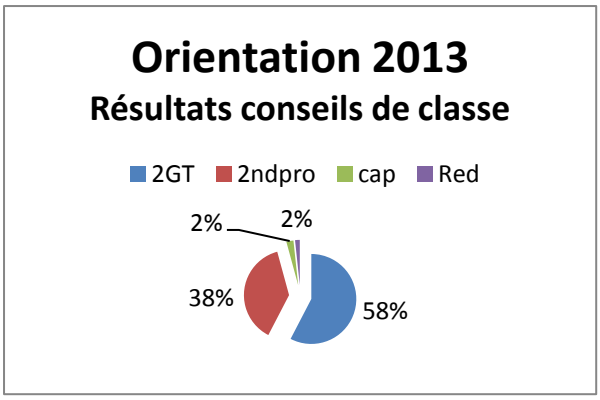
	Série Collège	Série professionnelle
candidats	99	16
Socle non validé	29	10
Socle non validé et admis	4	4
Socle non validé refusés	25	6
Socle validé refusés	2	1

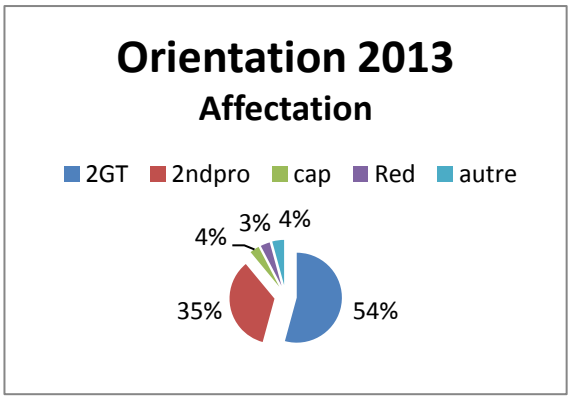
1.2 **CFG**

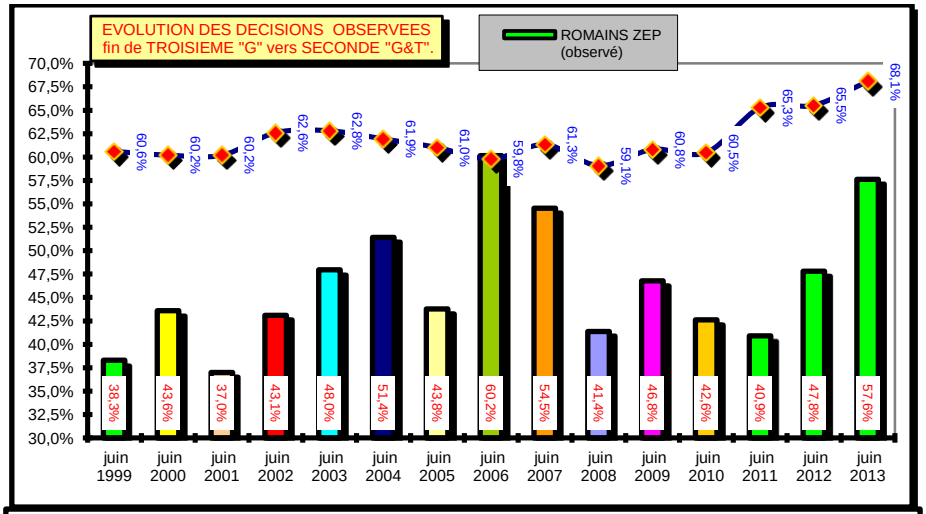
Nombre de candidats	Admis	Pourcentage	Refusés	Absents	Pourcentage
16	15	**93.7 %**	1	1	6.2 %
Pour mémoire 2012					
17	10	**58.8 %**	2	5	41.2 %
Pour mémoire 2011					
13	6	**46.2 %**	7	0	53.8 %

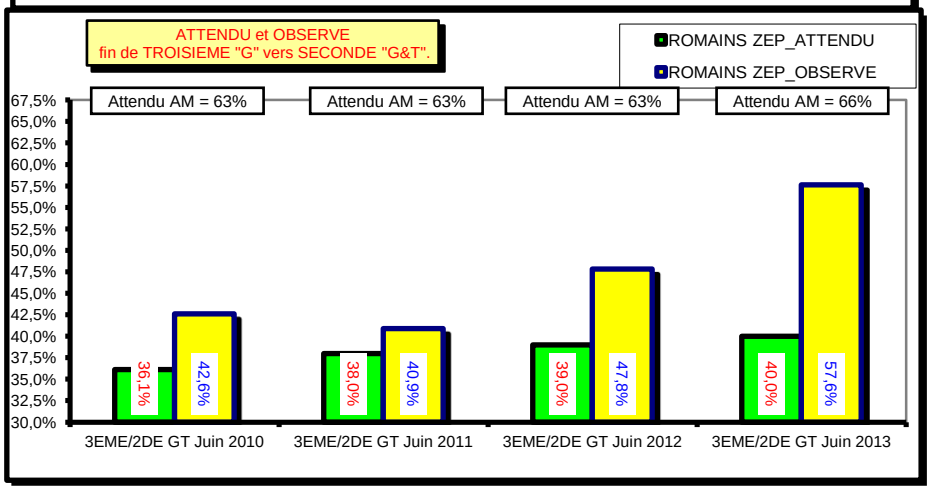
Une meilleure préparation en amont dans l'élaboration du dossier de présentation, la mise en place d'entraînements à l'épreuve orale expliquent ces bons résultats.

1.2. Orientation Post 3è









A noter : un taux de décision de passage en 2nde GT qui remonte de nouveau encore très sensiblement et qui se trouve maintenant près de 20 points au dessus du taux attendu..

A l'issue de toutes les procédures d'affectation une seule élève (issue de FLS) se trouve sans solution. Quelques élèves affectés ont refusé leur affectation, se trouvant de fait non affectés. Ils ont été pris en charge lors de l'accueil collectif du 10 septembre.

1.3. Orientation autres niveaux

1.3.1. Redoublements

Aucun redoublant en 6è , 5è, 4è à l'issue des conseils de classe par choix d'établissement. 5 redoublants en 3è à l'issue des procédures d'affectation.

1.3.2. 3ème PrePro

1 seul dossier présenté (et accepté), par volonté de ne pas dégarnir nos effectifs de 3è et parce que la 3è dispositif alternance peut prendre le relais.

1.4. Perspectives

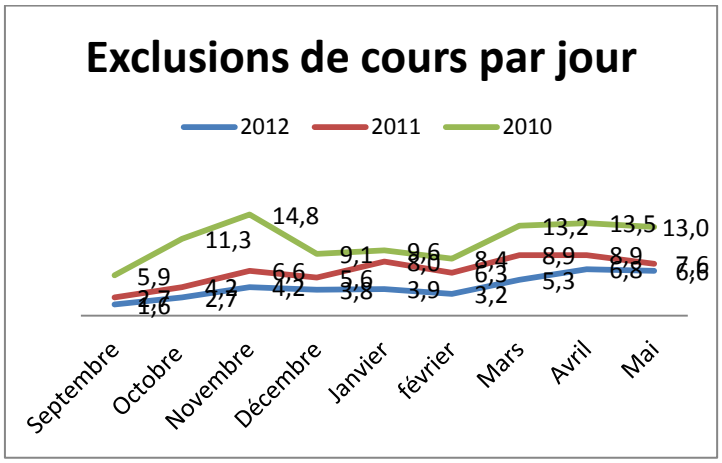
Les chiffres des résultats aux examens continuent dans le bon sens notamment par la belle marge de progrès de la 3ème en alternance. Il sera difficile de faire mieux en 2013/2014 avec les élèves de 3ème actuels !

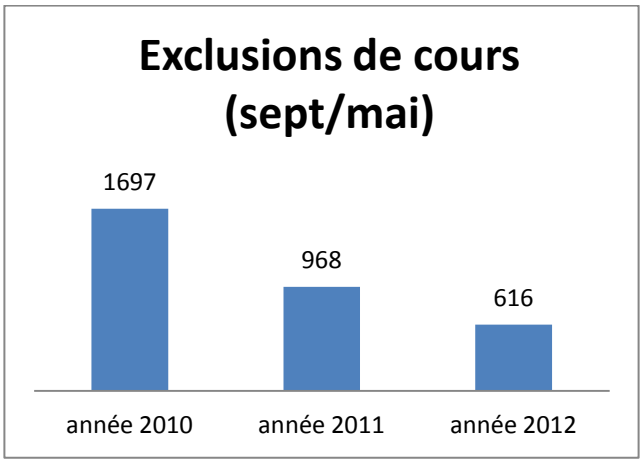
Sur le plan de l'orientation une affectation très réussie avec un excellent taux de passage en 2nde (et de bons passages de 2nde en 1ère). Un travail encore plus personnalisé sera fait sur les élèves décrocheurs ou en PIF pour éviter les sorties sans affectation comme cette année.

2. Le climat scolaire

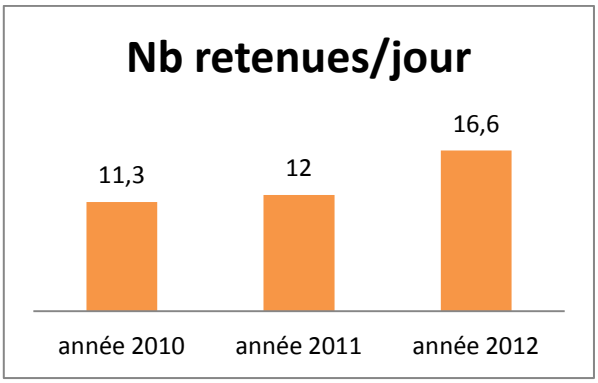
2.1 Les chiffres de la vie scolaire

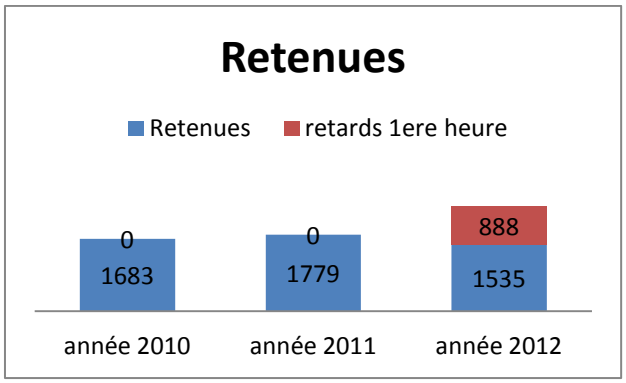
Années	2010	2011	2012
Indicateurs de climat			
Nb de rapports Total (nov-Mai pour2010)	490	568	290
Nb exclusions de cours Total (6è-5è) (4è 3è)	**1697** (694) (1003)	968 (362) (606)	616 (214) (392)
Exclusions de cours en moyenne/jour	11	6,5	4,2
Nb heures de retenues total	1683	1779	2423
Retenues en moyenne /jour	11,3	12	16,6
Nb TIG	NC		
Nb exclusions Total	223	242	191
Dont inclusions	NC	23	67
Nb conseils de discipline	15	11	6



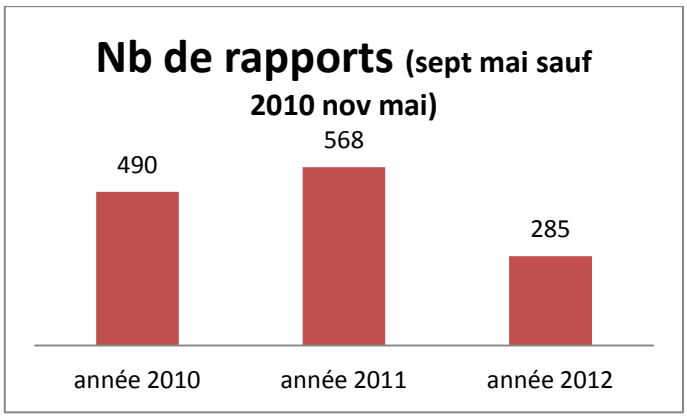


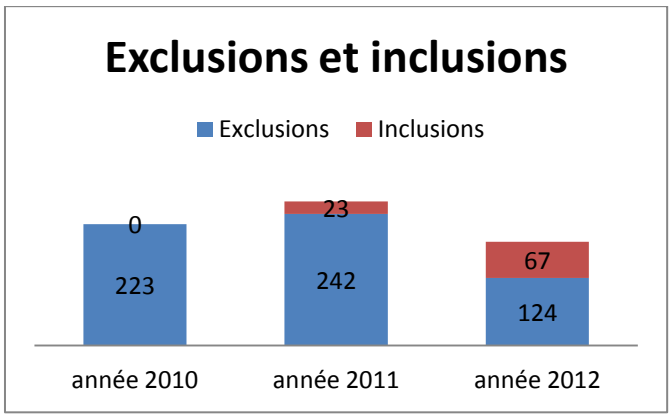
Le nombre d'exclusions de cours a été réduit de 30 % depuis l'an dernier.



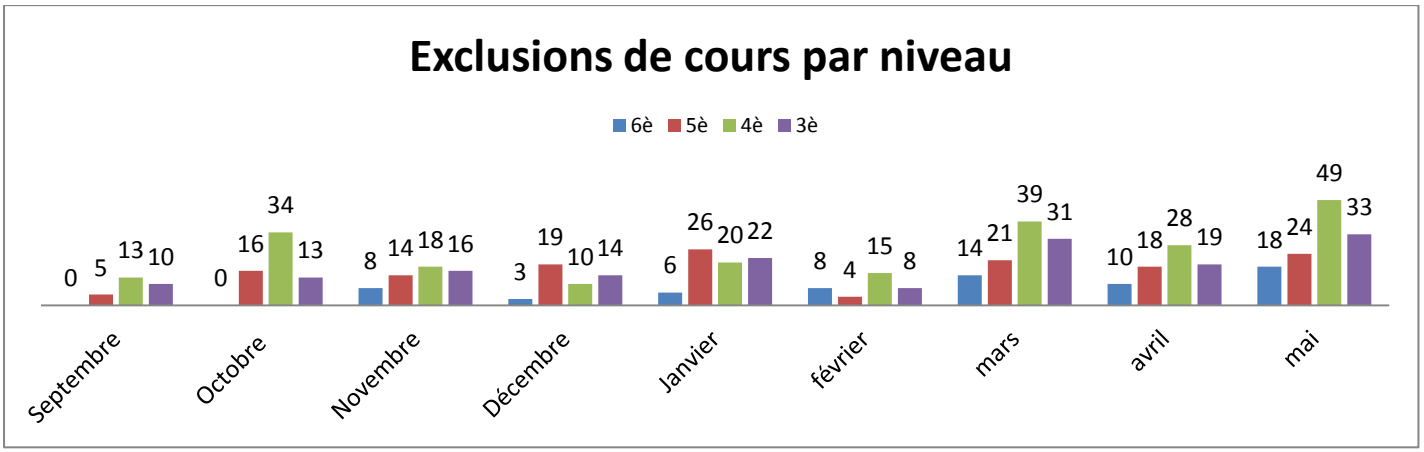


Le nombre de retenues est resté très élevé voire supérieur au nombre précédent, mais la politique de l'établissement est beaucoup plus ferme notamment sur les absences. Les absences de 1ere heure augmentent sensiblement le total, mais en revanche les absences ont baissé d'un tiers (voir plus loin des graphiques).

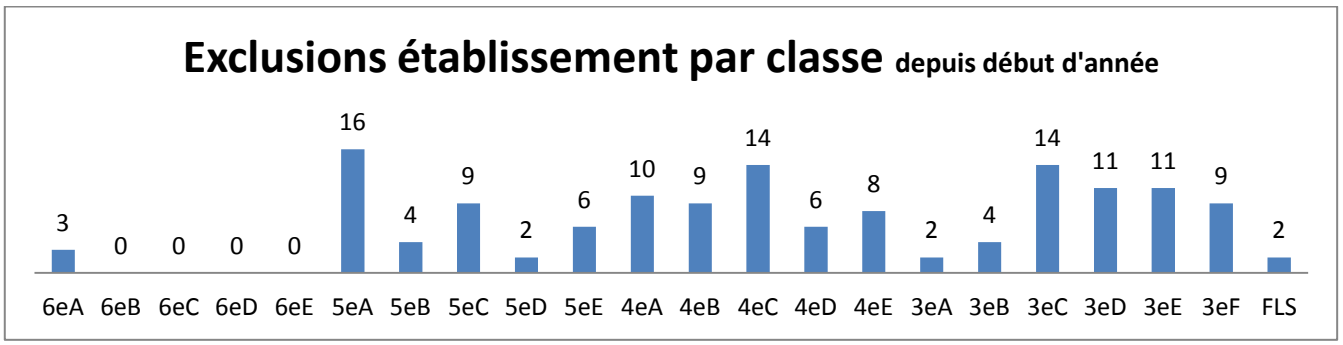




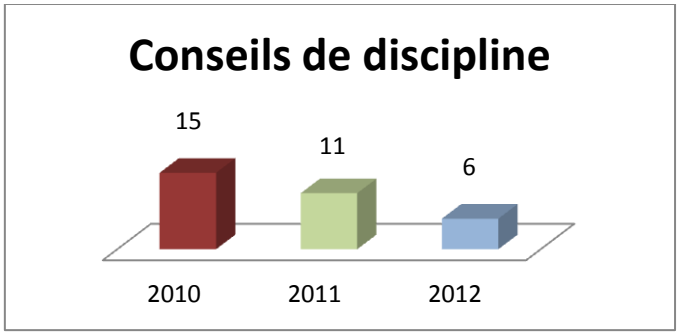
Le nombre de rapports a très nettement baissé. Les exclusions de l'établissement ont aussi fortement baissé, y compris en rajoutant les inclusions, qui évitent aux élèves d'être laissés à eux même hors de l'établissement et permettent une prise en charge par les assistants pédagogiques.



Le niveau 4è en 2012/2013 est toujours celui qui est le plus agité, confirmant aussi la difficulté de cette cohorte.



2.2 Les conseils de discipline



Un nombre réduit de Conseils de discipline (6), tous conclus par une exclusion définitive : choix de l'établissement pour que la menace du conseil de discipline soit efficace et la limite atteinte.

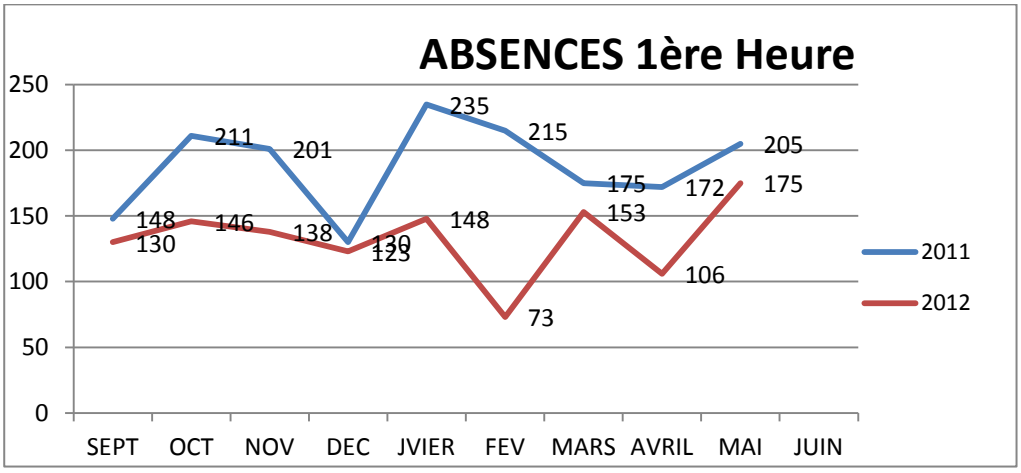
2.3 **Les fiches de suivi**

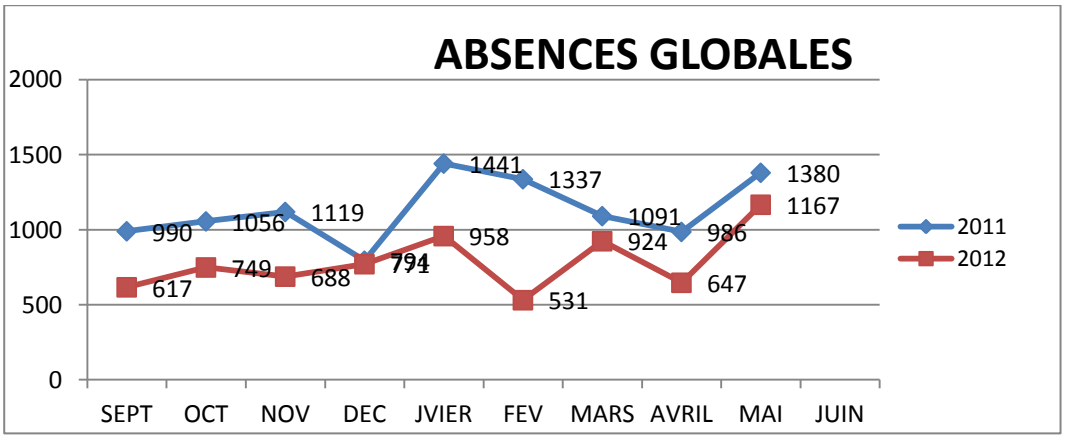
Une vingtaine de fiches de suivi cette année. Avec comme nous l'avions souhaité des durées plus courtes et une reconduction systématique en cas de nécessité. Un passage aux fiches de suivi renforcées (les élèves restent une heure de plus le soir en cas de mauvaise fiche) s'est avéré nécessaire pour une majorité d'entre eux. Ce système est très efficace pour peu que ce soit toujours la direction ou les CPE qui visent les fiches le soir.

2.3 L'absentéisme et les retards

Les statistiques suivies par Mme Sergio, CPE, mettent en évidence une aggravation de l'absentéisme notamment sur la première heure au fur et à mesure de l'avancée en âge. Pour lutter contre ce phénomène, les élèves absents à la première heure sont encadrés le soir une heure de plus et les parents systématiquement appelés.

Ce traitement de choc a augmenté les retenues sensiblement mais a fait diminuer les absences de 1ère heure, entrainant du même coup les absences globales. Néanmoins on constate en fin d'année une reprise des absences, comme si les élèves géraient leurs heures de retenue du soir et les avaient intégrées à leur emploi du temps.





Nombre d'absences global

		différence	soit
2011	10194		
2012	7009	-3185	**-31,2 %**

Nombre d'absences de 1ere heure

		différence	soit
2011	1692		
2012	1192	-500	**-29,6 %**

2.4 Perspectives

Outre le travail sur l'absentéisme évoqué plus haut, sur lequel ont porté nos efforts toute l'année et qui sera continué en 2013/2014, de la même manière que l'application stricte du règlement, l'usage de rituels d'entrée en classe et de points en tolérance zéro, une évolution de la prise en charge des élèves va se faire dans le sens de la bienveillance avec comme objectif de réduire la baisse des incivilités par une meilleure acceptation par l'élève des conditions de vie dans le collège. Le fil conducteur de notre nouveau projet pédagogique d'établissement est « un regard bienveillant dans un cadre sans faille ».

3. Les innovations et expérimentations pédagogiques

Ces innovations ou expérimentations ont fait l'objet d'un suivi par le PASIE (Pôle de Soutien pour l'Innovation et l'Expérimentation). Des bilans pour chaque action ont été produits.

3.1. L'organisation du temps scolaire en 6è

Rappel : Pour rapprocher le temps scolaire du collège de celui du 1er degré, afin de réduire la rupture entre les deux cycles, nous avons adapté les horaires sur le niveau 6è uniquement en faisant le plus souvent possible rentrer les élèves à 8 h 30 au lieu de 8h. Les cours durent 1 h 30. Cela permet d'améliorer les temps d'apprentissage et de moduler des temps différenciés au cours de la séquence : en groupe, avec les ordinateurs, en regardant une vidéo, etc… Autre avantage de cette entrée décalée, c'est de limiter les déplacements de tous les élèves en même temps. Hormis aux récréations les élèves de 6è ne circulent pas avec les autres élèves dans les couloirs fluidifiant ainsi le trafic et limitant les risques de problèmes entre petits et grands. Dernier avantage des cours en 1 h 30, c'est un nombre de cours limité par jour, donc des cartables allégés. Quelques inconvénients : une absence de professeur ou de la classe réduit fortement les heures de cours et compromet l'atteinte du programme (HG). La difficulté pour les collègues de modifier leur mode de transmission des connaissances rend certains cours longs. Néanmoins tous les enseignants fonctionnent maintenant sur ce modèle, y compris en langue.

3.2. Les classes thématiques

Rappel : Un projet pour chaque classe de 6è permet à chaque élève de s'identifier à une action motivante et différente qui doit lui permettre de travailler pour un but commun, tout en améliorant son estime de soi et la fierté d'avoir réussi avec les autres un projet commun.

Classe basket, classe italien, classe numérique, classe Arts plastiques, classe italien/Goûts et cultures du monde.

A noter en résumé que :

- La classe arts plastiques a réalisé une fresque monumentale sur un mur du préau, à la manière de Georges Rousse
- La classe Italien/goûts et cultures du monde outre un voyage à l'observatoire de Perinaldo en Italie, a travaillé sur les contes et les cultures du monde. Cette classe nous a offert deux repas préparés par les parents présentant les spécialités de leurs pays. Un chocolatier est venu expliquer le chocolat, de la fève de cacao au bonbon.
- La classe numérique a accumulé les récompenses avec le premier prix des journaux en ligne pour Moulins news, le 13 è sur le plan national. Beaucoup d'articles sur la semaine de la presse où la web radio du collège a interviewé Mme le Recteur. Et une participation à la rédaction de l'édition spéciale de Nice Matin pour Solidarsport.
- La classe italien, en lien avec les élèves du 1er degré, est allée à Turin, où les élèves ont rencontré leurs correspondants.
- La classe basket a participé aux compétitions UNSS et aux formations des jeunes arbitres.
- La classe orchestre n'existe plus en tant que classe thématique de 6è, mais le projet s'est poursuivi en 5è avec les mêmes élèves. Les effectifs ont fluctué avec des départs, volontaires ou non, et des arrivées. L'orchestre a joué avec l'Harmonie départementale (60 musiciens issus des écoles du conservatoire départemental) et avec l'orchestre de Cannes (devant tous les élèves du groupe scolaire de la Digue des Français) et à la fête Tam Tam du réseau au Parc Phénix.

3.3. L'EIST

Généralisé l'an dernier à tout le niveau 6è, le travail fourni par les enseignants est toujours de qualité. Voir le site EISTPLUS. Les élèves ont une heure trente en classe entière et une heure trente en groupe. A noter avec la disparition d'une professeure de physique (suppression de poste) et la fragilisation d'un autre poste de SVT pour 2014, l'EIST vit probablement sa dernière année.

3.4. L'accompagnement personnalisé

Rappel : Trois fois par semaine chaque élève bénéficie d'une demi-heure d'accompagnement personnalisé, en général de 11 h 30 à 12 h, pris en charge en petit groupe par un enseignant référent pour les élèves en PPRE, par un professeur de la classe et par une assistante pédagogique. Ces groupes ont été coordonnés cette année par une enseignante référente qui a ajouté de la rigueur et du sens au fonctionnement. Des temps de concertation ont été octroyés pour cela. Le bilan est assez positif. Moins de problèmes de salles, de fonctionnement et de durée cette année.

3.5. 3ème à dispositif alternance

Comme l'an passé des moyens importants ont été dégagés pour permettre de dédoubler tous les cours. 14 élèves ont été sélectionnés sur leur projet d'intégrer une seconde professionnelle ou un apprentissage et leurs difficultés scolaires mais pas comportementales. Le souhait de changer le recrutement de cette classe a été opéré suite aux difficultés de l'an passé. Et le bilan est plus que satisfaisant : les résultats au DNB ont été conformes aux attentes et très nettement supérieur à l'an passé. La préparation du CFG très en amont avec passation d'un oral blanc a permis là aussi un taux de réussite remarquable. Au niveau de l'orientation, tous les élèves ont obtenu une orientation correcte et selon leurs vœux. Deux élèves, au départ intégrés en PIF mais qui n'ont pas tenu leurs engagements pour des raisons différentes et qui nous ont conduit à les suivre d'une manière quasi individuelle toute l'année, ont intégré en cours de route et de manière très lâche la classe d'alternance, mais sans en tirer de réels bénéfices. Un élève a obtenu une orientation mais ne l'a pas prise, l'autre pensait avoir trouvé un apprentissage mais ne l'a pas eu finalement.

A noter un partenariat initié avec l'association Agir ABCD n'a pas tenu sur la durée : difficultés d'organisation, relationnelles avec les élèves, manque de légitimité des intervenants aux yeux de nos élèves, expliquent cela.

Pour l'année 2013-2014 le recrutement se fera sur des bases identiques

3.6. Parcours individualisés de formation (PIF)

Rappel : Les élèves en décrochage scolaire, en rupture avec l'école ou pour lesquels la scolarité est trop difficile, qui sont dans leur 15è année et/ou dans leur dernière année de collège (3è) peuvent bénéficier de ce dispositif. Une alternance lourde est alors mise en place 15 j de stage, 15 jours au collège. Dans le temps de stage l'élève découvre un métier (ou plusieurs) auprès d'un ou plusieurs patrons. Dans le temps de retour au collège, les élèves s'insèrent quand cela est possible avec la 3è alternance ou sont pris en charge par des assistantes pédagogiques individuellement et par le préfet des études qui coordonne leurs stages et leurs périodes de retour au collège. Ils passent le DNB pro, le CFG et l'ASSR. En 2012/2013

2 élèves se sont inscrits dans ce dispositif :

- un s'est blessé à l'issue du premier stage (plâtre à long terme), ce qui ne lui a pas permis de rentrer pleinement dans le dispositif. Il a donc été réinséré dans la 3è d'alternance, mais sans en suivre vraiment les enseignements. Son année a été très difficile et les quelques stages trouvés en fin d'année n'ont pas permis une orientation positive. Il a néanmoins été affecté en LP mais a refusé son orientation. Il sera en MLDS en 2013/2014
- L'autre a suivi quelques stages avec difficulté et plusieurs échecs. Elle a été beaucoup absente rendant cette scolarité très peu propice à une orientation positive. Elle est actuellement en recherche d'apprentissage et sera suivie aussi par la MLDS.

3.7. Le Préfet des études

Mis en place dans le cadre de la réforme ECLAIR, le Préfet des études a eu une lettre de mission qui définissait son action : s'occuper des élèves en décrochage scolaire ou avec difficultés de comportement sur le niveau 4è, des PIFs et des élèves qui présentaient des déficits sur le plan de leur « métier d'élève ». Des entretiens en petits groupes ou individuels ont permis de travailler avec eux sur ce métier d'élève et leur attitude. La mise en place d'un carnet de suivi de ces élèves en lien avec Mme Forjonnel, CPE, a permis un suivi plus personnalisé qui sera poursuivi sous une forme un peu différente en 2013/2014.

3.8. Les médiateurs élèves

Ce projet animé par Mme Sergio, CPE, permet de responsabiliser les élèves et a pour objectif de leur permettre de régler leurs conflits entre pairs notamment lors des récréations. Un espace leur a été aménagé dans le hall du collège. Une douzaine de médiateurs ont été opérationnels, et des fiches de procédures formalisées les ont aidés dans leur mission. A noter exportation du dispositif vers l'école de la Digue des Français 2. Le bilan est en demi teinte : il y a moins de conflits à réguler et un nouveau soufle est à trouver pour valoriser davantage encore les élèves. En 2013/2014 les médiateurs seront formés et animés par Mme Schreiber la médiatrice sociale en milieu scolaire.

4. Autres actions pédagogiques

4.1 Option découverte professionnelle 3 h

Comme annoncé l'an passé en l'absence de professeurs volontaire pour l'année 2012-2013 l'option n'a pas été mise en place, malgré l'obligation légale.

4.2 Moyens pédagogiques supplémentaires

Rappel : Les cinq professeurs référents mis à disposition du collège dans le cadre des réseaux Ambition Réussite partagent leurs services entre le collège et les écoles. Ils contribuent au fonctionnement de l'accompagnement personnalisé, suivent les élèves en PPRE, co-enseignent avec les professeurs titulaires en 6è et 5è. Ils participent aux Comités exécutifs qui prennent les décisions du réseau. Ils contribuent aux projets communs entre les écoles et le collège dont ils sont souvent à l'origine. Leur action est déterminante pour le bon fonctionnement du réseau. A noter, deux postes sont pourvus par des enseignants contractuels qui ont été renouvelés pour l'année 2013/2014 en raison de la qualité de leur engagement et de leur travail

4.3 L'accompagnement éducatif

Le dispositif de l'accompagnement éducatif s'est ralenti cette année par le fait de financements arrivés tardivement mais il est resté complet dans ses propositions : aide aux devoirs, activités sportives (y compris aide aux non nageurs) et activités culturelles (en lien ou non avec le foyer des élèves, notamment secourisme et danse pour des élèves « dys »). 203 HSE pour l'ACC Educ 7 professeurs dont une référente , une CPE et 2 AP y ont participé.
Pour l'année 2013/2014 outre les activités déjà proposées qui pourront être renouvelées selon financement et disponibilités des intervenants, sera mis en place le dispositif D'Col, soutien scolaire numérique en français, maths et anglais, à destination des élèves de 6è en éducation prioritaire.

4.4 DNB Blancs et devoirs communs

Deux brevets blancs et des devoirs communs en sciences physique et SVT, toujours brillamment organisés par M. Vergult, le Principal adjoint, ont permis aux élèves de se préparer pour le brevet et de se rendre compte des efforts à fournir pour réussir. Un CFG blanc, entrainement à l'oral, a aussi été mis en place, permettant une brillante réussite de nos élèves.

4.5 Histoire des arts

116 candidats séries confondues
78 élèves ont réussi cette épreuve (meilleure préparation / à 2011-2012). 67.2 % de réussite à cette épreuve
36 élèves en dessous de 10 /20
02 absents

A améliorer : développer l'offre des sujets et des disciplines impliquées (technologie, maths, éducation musicale), offrir plus choix pour les élèves qui permettra à chaque élève d'avoir une liste personnalisée de sujets. Rajouter des sujets libres au choix du candidat.

Voici la liste des objets d'étude proposés à nos élèves cette année :

- Arts , créations et cultures : histoire des Arts et l'Anglais : ***étude sur les graffs de BANKSY*** **(toutes les classes de 3e)**
- Arts, créations et cultures : histoire des Arts et l'Italien : ***étude de l'œuvre de Umberto Boccioni « L'homme en mouvement »*** **(exclusivement la 3e B)**
- Arts, Etat, pouvoir : Histoire des Arts et l'Histoire : ***étude de l'œuvre de Picasso « Guernica »*** . Comment un artiste peut-il s'engager pour dénoncer les horreurs de la guerre ? **(toutes les classes de 3e)**
- Arts, Etat, Pouvoir : Histoire des Arts et Lettres-Education musicale-Histoire : **étude *Le Déserteur* de Boris Vian et de la Chanson engagée** « Dans quelles mesures la poésie, la chanson engagée peuvent-elles être un témoignage de l'engagement politique?" **(toutes les classes de 3e)**
- Arts, Techniques et expressions : Histoire des Arts et les Sciences Physiques : **étude sur Gustave Eiffel et ses œuvres : *la Tour Eiffel, La Statue de la Liberté. Etude du patrimoine local à travers la Coupole de l'Observatoire de Nice***. Comment les nouveaux matériaux métalliques de l'ère industrielle ont bouleversé l'architecture ? **(toutes les classes de 3e)**
- Arts, techniques et expressions : Histoire des Arts et les Sciences et Vie de la Terre : **étude sur *la Lapine fluorescente Alba* d'Eduardo Kac**. Comment l'art peut-il représenter une innovation technologique ? **(toutes les classes de 3e)**
- Arts, technique, expressions / Art, Etat , pouvoirs : Histoire des Arts et Lettres-Histoire : Etude de ***l'œuvre Persepolis de Marjane Satrapi***. Comment un récit autobiographique peut-il contribuer à dire le monde ? (exclusivement la 3e E)

4.6 PPRE (Projet Personnalisé de Réussite Educative)

33 PPRE dont 22 bénéfiques ! 66% de réussite (voir bilan spécifique). Cette année le choix a été fait de faire moins de PPRE mais avec un suivi plus personnalisé. Cela se vérifie dans les chiffres.

4.7 Le travail au sein du réseau Ambition Réussite St Augustin

De nombreux projets inter cycles ont ponctué l'année scolaire, impliquant plusieurs disciplines : EPS (solidarsport, arbitrage de rencontres, jeux Olympiques), Italien (classe italien, voyage à Turin), français (travail sur le conte, la lecture), mathématiques (concours mathématiques avec les CM2), classe orchestre (rencontre avec l'Orchestre de Cannes et tous les primaires des écoles de la Digue).

4.8 Les actions dans le cadre du CESC

Le collège Jules Romains met en œuvre de multiples actions citoyennes de sensibilisation et de prévention :

Niveau et Actions ((nouveauté =N ou renouvellement= R)	**Période prévisionnelle**	**Objectifs principaux**	**Membre référent**
6e Santé et Hygiène : R	Tout au long de l'année	Santé bucco-dentaire, équilibre alimentaire, tests sur les couleurs…bilan des vaccinations	Erika SALAUN
6e La Maxime du Mois N	A chaque mois à partir d'octobre 2012	Réflexion et valorisation des élèves : réalisation de soir, écrits, poésies et dessins :	Claudine Forjonnel
6e « La course contre la faim » N sur le niveau	Mai 2013	Valorisation des élèves et dépassement de soi : Bonne cause	Claudine Forjonnel
5e « Cet autre que Moi » R	Mars /avril 2013	Sensibilisation aux dangers des rumeurs , au sentiment amoureux	Leslie PIzzinat
5e « A bas les préjugés ! » R	Octobre 2012	La lutte contre les discriminations liées au handicap, racisme, sexisme au travail.	Isaak Cissoko , adulte relais et Ahmed Meffret, AED. En collaboration avec les professeurs d'HG.
5e Contre le Harcèlement ! N	Janvier 2013	Sensibilisation aux réseaux sociaux et lutte contre le harcèlement : intervention d'une psychologue des EMS	Leslie Pizzinat et Sonia Sergio
5e Santé N	Entre les vacances de Toussaint et Noel 2012	Prévention bucco-dentaire : test des 12 ans et bases sur l'équilibre alimentaire	Erika SALAUN

4e « Cet autre que moi ! » R	Février 2013	Sensibilisation contre la violence Séances de 2h avant ou après une récré	Leslie PIZZINAT et l'association ADSEA
4e « Justice et Rappel à la Loi » N	Novembre 2012	Exposition 13/18	Leslie PIzzinat et les CPE
4e Contre les conduites addictives N	Tout au long de l'année en 3 phases.	3 phases : théâtre de la Compagnie Miranda : sensibilisation, représentation et bilan	Vincent Vergult
4e : Lutte contre l'homophobie Sida Info services et les Ouvreurs N	Mars 2013	Courts métrages et débat (préparation en amont avec un professeur référent)	Erika Salaun et Vincent Vergult
3e Sensibilisation IVG et violences sexuelles R	Octobre et Novembre 2012	En petits groupes : sensibilisation et discussions : prévention	Erika Salaun et Mme Farina, Infirmière CG
3e Opération Mariages Forcés R	Janvier/fevrier 2013	Sensibilisation du CIDFF	Erika Salaun
3e Estime de Soi : Valorisation de soi N	A définir avec les professeurs	Travail sur son identité, Autoportrait, projet pluridisciplinaire	Claudine Forjonnel.

Voir le bilan spécifique

4.9 Les voyages, sorties et animations pédagogiques

4.9.1.1 Sorties natures

Deux classes de 6è ont pu participer aux journées nature de l'année 2013.
Ces sorties se sont déroulées au fort de la Revère où plusieurs ateliers étaient proposés aux élèves.

Sorties géologie

Tous les élèves de 5è ont bénéficié des sorties « géologie » organisées par M. Rossary et M. Fanciotto, durant le mois de mai 2013 afin de découvrir les « modelés karstiques » du plateau de Caussols. L'objectif pédagogique était d'illustrer de manière concrète la partie du programme: Évolution des paysages.
Les élèves peuvent ainsi comprendre le rôle de l'eau sur les paysages calcaires, comprendre l'évolution des paysages au cours des temps. Sur le terrain, de petits ateliers pratiques permettent aux élèves de compléter le dossier distribué par les professeurs.
Ces sorties permettent aussi d'aborder des notions de développement durable et de respect de l'environnement et ainsi développer l'esprit citoyen des élèves en clôturant l'année dans un bon état d'esprit.

4.9.1.2 Voyage à Turin et autres animations autour de l'italien

- Un voyage scolaire organisé conjointement avec l'école primaire de la Digue des Français 1 et des parents d'élèves emmenés par l'association ADAM. Une belle réussite malgré le casse tête juridique pour monter un tel voyage. Voir les bilans spécifiques
- Une sortie patrimoine à Perinaldo, pour voir l'observatoire de Cassini, et un travail mêlant sciences et patrimoine sur les cadrans solaires. Voir bilan spécifique

4.10 Forum du collégien

Un forum du collégien a été organisé cette année au collège Mistral à destination des élèves souhaitant une orientation vers la voie professionnelle. 50 élèves de 3è, accompagnés de leurs professeurs et d'éducateurs de l'ADSEA, ont ainsi pu découvrir les formations proposées par les différents établissements représentés.

4.11 L'UNSS et la section sportive

Un beau palmarès pour l'association sportive, tant en terme de résultats qu'en terme d'implication des élèves et des professeurs, y compris sur l'aspect formatif vers les jeunes officiels. A noter en 2013/2014 la poursuite de la section sportive en 4è.

Activités	Equipes engagées	Principaux résultats sportifs	Jeunes officiels
Journée du Sport	85 élèves concernés		

scolaire			
CROSS	16 BF 6 MF 23 BG et 7 MG	11èmes et24 èmes 4 èmes, qualifiés en Acad. -> 7 èmes	
BASKET BALL	3 équipe Benjamines filles 2 équipes Minimes filles 2 équipes Benjamins garçons 1 équipe Minimes garçons	Championnat de district toutes catégories finales du 06 en BF, BG, MG MF championnes 06 et académie	6 arbitres de district 4 arbitres départementaux 1 arbitre région
HAND BALL	1 équipe Minimes filles 1 équipe Minimes 1 équipes Benjamins garçons 1 équipes Benjamines	Championnat de district toutes catégories Benjamins finalistes du département, Benjamins et Minimes champions du district et finalistes du 06 Minimes garçons 2 èmes de la Région	2 arbitres de district 5 arbitres départementaux 2 arbitres Académiques
TENNIS DE TABLE	18 élèves engagés,	Championnat promotion par équipe de 3 Challenge du nombre. Classés 3èmes des AM en double	3 arbitres départementaux 4 arbitres de district
ESCALADE	28 élèves engagés	Challenge du district et Journées Promotionnelles qualification en finale départementale	2 juges district
BADMINTON	15 élèves engagés	Challenge du district et Journées Promotionnelles finale départementale, finale promotion	3 arbitres de district
Athlétisme estival	4 équipes engagées soit 25 élèves	Benjamins Vice champions départementaux et 4èmes de la région	2, niveau district
Prix de la citoyenneté	2 équipes de 4 élèves de 6ème		
Mini Raid APPN	1 équipe de 8 minimes	Classés 7ème collège du challenge	

4.12 Le CDI Compte rendu d'activité 2012-2013

Cette année, l'action des documentalistes (Mme Berthelemy et Mr Ponza) a été menée dans le cadre d'une politique documentaire (voir annexe) concertée :

- Participer à la réussite des élèves en les faisant travailler autrement
- Élargir le champ culturel d'un public spécifique
- Former les élèves à la recherche documentaire sur différents supports

Voici le compte rendu d'activité d'une année riche en projets :

I. Séances pédagogiques
Cette année encore, tous les niveaux ont travaillé au moins une fois avec les professeurs documentalistes

II. Gestion du CDI
2200 prêts pour un budget de 2200 euros, rentabilité maximum !

III. Ouverture culturelle
Clubs, concours, expositions, internet, il faut ouvrir son esprit !

IV. Participation aux projets de l'établissement
CDI et documentalistes dans les projets de classe

II. Gestion du CDI

1. Fréquentation :
Pendant les heures de permanence, le CDI accueille une moyenne de 10 élèves volontaires (de 0 à 20), pour lire, faire des recherches, consulter l'ENT. Les élèves de 6e sont toujours très demandeurs, également lors des récréations. Cette année, le taux de fréquentation des autres niveaux, y compris des FLS, a tendance à augmenter, conduisant à un rééquilibrage.

- ***Pour l'année prochaine : Dès la rentrée, préciser à la vie scolaire les conditions d'accueil des élèves lors des heures de permanence.***
- ***Prévoir une salle pour les inclus.***

2. Acquisitions :
   La politique d'acquisition est toujours centrée sur la littérature jeunesse. Le cahier de suggestions est régulièrement utilisé par les élèves. Les documentalistes tâchent de répondre aux demandes, en argumentant en cas de refus
   - ***Pour l'année prochaine : maintenir un budget conséquent est important pour notre public qui souvent ne fréquente les livres que par l'intermédiaire du collège.***
2. Création d'un fonds EEDD, avec les crédits du projet développement durable de M. Peuffier.
3. Développement du fonds histoire géographie, sur les crédits disciplinaires.
4. Développement du fonds manga :

Avec la mise en place d'un club manga, le fonds manga a été agrandi, avec l'achat de nouvelles séries et la continuité des séries existantes.
Un concours en partenariat avec la librairie BD Fugue au sein du bassin a conduit les élèves à élire le meilleur manga parmi une sélection. Des dessins de jaquettes seront exposés à la librairie partenaire.
http://www.ac-nice.fr/jromains/spip.php?article365
Un moment fort avec la venue d'un libraire spécialisé de BD Fugue, autour de l'histoire du manga :
http://www.moulins-news.net/intervention-manga-au-cdi-du-college-jules-romains/
L'an prochain, le concours entre les collèges du bassin est renouvelé. Un concours de dessin en interne sera aussi organisé. Une visite à la bibliothèque du quartier pour voir une exposition sur les mangas est prévue.

5. Ressources numériques

Voir avec le CTE les statistiques d'utilisation de ces ressources.

III. Ouverture culturelle
Le CDI est un lieu de culture au sein du collège. C'est un lieu très apprécié des élèves, surtout des 6eme.

1. Promotion de la lecture

Statistiques de prêts :
Élèves : 2290 (1709 l'an passé) Professeurs : 95 (62 l'an passé) Assistants pédagogiques : 32 (31 l'an passé)

	Romans		BD		Contes		Poésie		Théâtre		Album		Livres documen-taires		Magazines		**Total 2013**
	2012	**2013**	2012	**2013**	2012	**2013**	2012	**2013**	2012	**2013**	2012	**2013**	2012	**2013**	2012	**2013**	
6e	205	**365**	740	**684**	14	**17**	16	**25**	6	**3**	40	**51**	150	**77**	45	**117**	**1339**
5e	44	**80**	84	**271**	1	**3**	1	**7**	4	**0**	3	**11**	14	**21**	10	**15**	**408**
4e	54	**48**	72	**41**	0	**2**	0	**0**	1	**0**	2	**1**	11	**18**	5	**8**	**118**
3e	69	**132**	85	**191**	3	**0**	3	**5**	2	**0**	5	**0**	6	**20**	14	**7**	**355**
Total	372	**625**	981	**1187**	18	**22**	20	**37**	13	**3**	50	**63**	181	**136**	74	**147**	**2290**

A noter :
2290 prêts élèves, c'est énorme ! Cette année encore les élèves de 6ème étaient vraiment de grands lecteurs. Les chiffres sont en augmentation par rapport à l'an passé, notamment pour les 5e et 3e, ces derniers lisant quasiment autant de romans que de BD.
Cette constance des prêts chez les 5e et les 3e provient de la mise en place des prix divers.
Les magazines ont également été plus empruntés cette année. En revanche, il y a une baisse de l'emprunt des documentaires.
Pour l'année prochaine : faire davantage la promotion des livres de poésie et de théâtre.

2. Le club lecture et les concours de lecture

Chaque semaine 5 à 6 élèves de tous les niveaux (avec davantage de 6e cette année) sont venus au club lecture échanger sur leurs lectures avec les documentalistes. Des échanges de qualité dont on peut avoir un aperçu grâce aux conseils de lectures pour les vacances sur le site du collège, la page la plus commentée du site!
L'investissement des élèves de 4e et de 3e a été récompensé par la participation au prix Paul Langevin, dont la journée de clôture fut un succès.

Pour les élèves de 6e et de 5e volontaires, un concours de lecture, en partenariat avec le Lion's club et la BNP Paribas, a été organisé. Les élèves devaient lire cinq romans et cinq BD, répondre à des questions sur les textes et rédiger deux sujets d'invention. La remise des prix aura lieu le 13 juin 2013.
http://www.ac-nice.fr/jromains/spip.php?rubrique103

3. Printemps des poètes

Pour le printemps des poètes, le CDI a mis en place un concours de déclamation. Chaque élève volontaire choisissait librement un poème. Un jury de neuf adultes a évalué selon ses critères les 11 participants et une classe.
http://www.ac-nice.fr/jromains/spip.php?article434

4. Club Slam

Cette année, une dizaine d'élèves a participé au club Slam avec à la clef six textes rédigés et déclamés par les élèves en écoute sur le site du collège et un passage à la télé.
http://www.ac-nice.fr/jromains/spip.php?article363

5. Le club échec : la mise en place du club échec (environ 15 élèves) a coïncidé avec le développement des échecs au niveau du département. Les élèves ont donc pu profiter de l'aide et des conseils de deux membres de « l'échiquier niçois ». En fin d'année, un élève a remporté le tournois intercollège ; le collège finissant deuxième.
6. WebCDI

Après étude des usages et des attentes des élèves, le webcdi s'est recentré sur les jeux sérieux, organisés par disciplines, et les révisions (ASSR ; brevet)
http://www.netvibes.com/cdijr06#Accueil

IV. Participation aux projets de l'établissement

1. Les 6èmes thématiques

- 6A Sport : La participation au concours l'Equipe n'a pas pu être menée à son terme.
- 6B culture du monde: recherche sur les pays pour la rédaction des contes.
- 6C médias numériques : préparation d'affiches présentant la presse du CDI. Rédaction d'articles pour Moulinsnews.
- 6D Art : Recherches sur Georges Rousse et la peinture en trompe l'œil.
- 6E patrimoine : rédaction d'articles sur Turin. Recherches sur l'Italie.

2. Liaison Cm2/6ème

- Accueil de tous les Cm2, une heure au CDI, lors de la visite du collège.
- Projet conte (écriture de contes, réalisations de questionnaires sur l'exposition par les élèves, conteur, voir compte rendu de Mme Laurent)
- Prix des incorruptibles : rencontre entres élèves de 6D et de CM2 autour des livres du prix Elliot peut mieux faire et Le bébé tombé du train.

3. FLS

- Participation au projet « eau » et à la sortie au musée Matisse avec la réalisation d'une fresque (découpages sur fond bleu) sur la mer en poésie.
- Mise en place d'un carnet de compétences afin de fixer des objectifs clairs à l'heure CDI des FLS
- Maîtriser un vocabulaire spécifique à la bibliothèque (fiction, documentaire)
- Maîtriser un vocabulaire spécifique au livre (auteur, titre, couverture illustration, cote)
- Utiliser un dictionnaire
- Rechercher dans un livre (sommaire, index)
- Faire une recherche simple sur internet (utiliser Google, copier/une image)
- Relever l'information utile (copier un texte)
- Créer un document texte (titre, illustration, légende, texte, source, signature)
- Pour l'année prochaine : veiller à ce que les groupes de FLS ne dépassent pas 12 élèves (dédoublement si nécessaire).

4. 3A : Mise en place d'une progression autour du programme d'histoire géographie en lien avec M. Idam. Préparation aux épreuves d'histoire des arts.

5. Histoire des arts
   - Certains sujets proposés aux élèves ont été abordés par les professeurs par l'intermédiaire de recherches documentaires, en autonomie ou en classe (Guernica, les monuments parisiens, la lapine Alba, le futurisme)
   - Participation des documentalistes au jury du brevet
   - Pour l'année prochaine, il serait intéressant d'insister sur la partie recherche documentaire, les élèves étant supposés présenter à l'oral le fruit d'un travail individuel.
6. Orientation
   - PDMF en 5ème : recherches sur le site de l'Onisep pour élaborer des fiches métiers.
7. Exposition « 13/18 questions de justice » et projection des films « cet autre que moi » en lien avec Mme Pizzinat, assistante sociale.
8. Semaine de la presse :
   - Le Kiosque : Un kiosque de presse a été mis en place au CDI accompagné d'un questionnaire « chasse au trésor des infos »
   - La « Une » en arts plastiques (4ème) : réalisation de « Unes » de Nice Matin avec M. Macquet, intégrées au kiosque du CDI.
   - Découverte de la presse écrite (initiation CDI, 6ème et FLS)
   - Rencontre entre des 4e et un journaliste de Direct matin. Échange et rédaction d'articles

4.13 L'école Ouverte

Plus de 300 élèves du collège et des écoles primaires, ont fréquenté les sessions d'Ecole Ouverte, proposées à chaque période de vacances, sauf celles de Noël. Le budget, divisé par 2 cette année (de 30 000 euros à 17 000 euros) a quand même permis d'initier des élèves à des pratiques ludiques ou éducatives (jardinage, origami, broderie, peinture sur soie, etc..), sportives (danse, foot) mais aussi selon les périodes de travailler avec sérieux. La semaine d'août a permis aux futurs 6è de se remettre en phase avec le collège en reprenant un travail en maths, en lettres, en EPS et en travaillant sur les règles du collège. A Pâques les 3ème ont préparé le brevet. En juillet les élèves n'ont pu préparer les révisions d'été car le trop faible nombre de participants (en raison entre autres du Ramadan) a fait annuler la session. Une initiation au secourisme a été organisée à chaque période (Toussaint, février, pâques) permettant de délivrer le PSC1 aux élèves de 5è. Des sorties ont souvent agrémenté les sessions : lac de St Cassien, St Jean Cap ferrat pour que les élèves découvrent aussi autre chose.

Pour la deuxième année, les élèves des écoles primaires (Digue 1 et 2, Bois de Boulogne 1 et 2, Moulins et St Isidore) sont venus visiter l'établissement le mercredi, et nous en avons profité pour les accueillir avec un petit déjeuner et des explications sur l'importance de ce repas et d'une nourriture correcte en général. Animation assurée par l'infirmière, l'Assistante sociale et les adultes relais.

L'Ecole Ouverte n'existerait pas sans les enseignants et animateurs qui proposent, animent et encadrent ces jeunes pendant leurs vacances. Qu'ils en soient remerciés !

4.14 Solidarsport

Pour la troisième année le collège s'est inscrit dans la démarche du Respect en marche initiée par Jacques Rémond et Solidarsport. Cette année encore pour permettre de densifier le lien avec le 1er degré nous avons associé les élèves de la Digue des Français, du Bois de Boulogne, des Moulins et de St Isidore. Tous les élèves de CM2 et de 6è ont participé ensemble à cette journée de rencontres et d'ateliers animés par les professeurs et coordonnés par Mme Mosteiro, professeur d'EPS. A noter cette année la participation du Montagne Club Vésubien et la venue de M . Ciotti, président du CG06. Le récit de cette journée est relaté dans un numéro spécial de Nice Matin, richement illustré.

4.15 PDMF

5e : découverte des métiers déclinée en 4 étapes (documentalistes, COPSY + PP)

octobre 2012 : séances par demi groupes au CDI : découverte du site ONISEP et ouverture d'un dossier numérique individualisé « Mon orientation ».

novembre à décembre 2012 : Recherche documentaire individuelle et enquête/interview sur un « métier que j'aime » et « un métier qui m'était inconnu ou que je n'aimerais pas exercer » . Réalisation de deux fiches métier.

Avril 2013 : restitution collective en classe du 19 au 26 avril 2013 : les 5e présentent leurs recherches sous forme d'exposé avec le PP.
Mai 2013 : intervention de Mme Manière (COPSY) début mai 2013 (jeudis) afin de réaliser une activité sur la connaissance de soi.

4e : le Stage en entreprise

Ces stages en entreprises permettent aux élèves à hauteur de 30h pour la semaine d'observer et de s'immerger assez jeune au sein d'un milieu professionnel. Les 4e partent donc en stage du 11 au 15 mars 2013. Ils seront visités par un de leur professeur . Chaque élève doit rédiger un rapport de stage.
Nous avons choisi de le faire en 4e pour sensibiliser le plus tôt possible les élèves à leur orientation. Cette décision sera revue l'année prochaine car les élèves peuvent apparaître comme trop jeunes en stage…

3e : Une étape décisive d'ORIENTATION

Pour que nos élèves de 3e aient une orientation choisie et individualisée, nous essayons d'impliquer tous les acteurs à prendre leur part dans le PDMF (PP, copsy mais aussi CPE)
19 novembre 2012 : Présentation à destination de 14 élèves intéressés des métiers des forces armées par des officiers
29 novembre 2012 : Participation du collège à la semaine Ecole Entreprise: visite d'une entreprise locale (secteur automobile et énergies renouvelables)
Entretiens individualisés tout au long de l'année sur RDV avec Mme Manière en lien étroit avec les préconisations et échanges constructifs de la cellule de veille (réunie tous les 15 jours).
Tutorat organisé par les Assistants d'éducation pour des élèves décrocheurs ou en perte de motivation.
De novembre 2012 à janvier 2013 : mise en place de mini stages en lien avec le chef des travaux du Lycée P. Augier (restauration et hôtellerie) pour 15 élèves de 3e intéressés par ces filières
Décembre 2012 : Journée de formation avec 3 PP, : 1 PP de 5e, PP de 4e, 1 PP de 3e sur le Webclasseur. Cette formation a été évaluée par les professeurs en réunion de régulation.
Décembre 2012 à Janvier 2013 : Information transmise par les adultes relais pour les journées portes ouvertes des CFA et lycées . Message transmis aussi par les PP.
25 janvier 2013 : Présentation des métiers du Bâtiment par une association de quartier 'ALAM : Association Logement Alpes Maritimes) à destination des 3e A (dispositif alternance) . Opération réitérée pour les élèves de 3e intéressés la matinée du 27 mars 2013.
31 janvier 2013 : Journée de formation des PP de 3e organisée par la commission d'Orientation du Bassin aux Eucalyptus (matinée : échanges sur les attentes des PP de 2nde, et les divers débouchés d'orientation proposés aux 3e, après-midi / visite du Lycée des Eucalyptus : promotion de certaines filières ENPI, STI2D, carrosserie, TOTU).
du 12 au 26 mars 2013 Lycée Pasteur pour 13 élèves volontaires (ferronerie, ébénisterie, art du bijou..)
19 mars 2013 : séances d'information sur l'Orientation POST 3e par COPSY, le Principal Adjoint avec parents et élèves -
le 22 mars 2013 : forum des métiers et des formations pour les élèves se destinant plutôt aux filières pro et technologiques.
De mars à mai 2013 : mise en place de mini stages cette année en lien avec le chef des travaux du LP des Eucalyptus pour les 3A (dispositif alternance)
Information entre pairs réalisée par les élèves de Th. Maulnier, anciennement au collège organisée le 21 mars 2013. Ce dispositif a été préparé avec 4 élèves de seconde en amont avec la direction du collège.
27 mars 2013 : Visite d'observation de la succursale de la Banque de France, 14 élèves inscrits.
Du 11 au 17 mai 2013 : Mise en place pour les 3e A de stages d'observation au sein des services municipaux (Environnement, service des sports, police municipale…)

5 Relations avec les parents

5.1 Mallette des parents

Rappel : Cette action proposée en Education prioritaire permet de réunir les parents de 6è qui le souhaitent autour de thèmes qui peuvent les intéresser. Trois réunions conviviales au cours du premier trimestre, animées par Mme Forjonnel , CPE et M. Vergult le Principal Adjoint ont permis d'aborder les sujets suivants :

- La rentrée et le fonctionnement général du collège
- Comment aider son enfant à mieux réussir au collège ?
- Face aux difficultés rencontrées quelles remédiations possibles ?

Il reste encore des marges de progrès dans la mobilisation des parents. Mais nous sentons notamment au travers des différents projets de classe et des réunions classiques parents professeurs que ceux-ci viennent un peu plus facilement au collège.

5.2 Ouvrir l'école aux parents

Pour la troisième année consécutive le collège s'est inscrit dans cette action nationale qui permet aux adultes non francophones de se familiariser avec la langue française, en prenant des cours hebdomadaires, gratuits, au sein du collège. Animés par deux intervenants de l'Association « Elles des Moulins », les cours organisés les mardi, jeudi et vendredi, ont permis à plus de 36 parents assidus (+ 50 % ; 9 parents en moyenne à chaque heure de cours) de progresser en français.
A noter la passation du DILF, pour quelques inscrits qui ont eu le diplôme.

Le lecture des bilans spécifiques à chaque action et des bilans réalisés dans le cadre des suivis avec le PASI donnera une vison plus précise de toutes les actions réalisées au sen du collège. Le panorama que nous venons de présenter est sans doute incomplet tant les actions organisées cette année ont été nombreuses et riches pour nos élèves. La couverture médiatique a été remarquable et le nombre d'articles de journaux, de reportages TV ou de relation d'événements sur des sites internet impressionnant !

Le changement d'image du collège se poursuit et chacun par son action au sein du collège y a contribué.
Nous l'en remercions chaleureusement.
Merci à tous.

Philippe Vallée, pour l'équipe de direction.